

成都市双流区第四届初三课标教材学情考试评价解读大赛 及展评活动的通知

各初中（含高完中的初中部、民办校）：

为了促进我区初三教师更深入的理解成都市中考各学科的考试范围、考试形式及命题思路，熟悉中考试题的结构、考试范围、考核要求，结合近三年成都市中考命题中的热点难点、各校学情和现实需要，为初三教师提供科学的备考复习策略，经研究，决定举办我区第四届中考考情教材学情评价解读 教学设计问题异构大赛，特制定本方案。

一、时间安排

1. 准备阶段：由区教科院相关学科根据中考要求和双流教学实际进行统一规划，提供某课标（或考点、知识板块、能力板块等）进行考情（近3年成都市中考考试说明或中考试题）解读，各学校组织各学科开展基于考情、基于学情的教学设计和教学实践。

2. 评选阶段：各学校最迟于2021年3月28日前，将各学科资料（包括解读和教学设计）发相关学科研培员，由区教科院聘请专家进行评审。

3. 展评阶段：2021年4月初，由区教科院负责组织各学科初三教师举办展评活动，由专家评选推荐的优秀学科组做现场展示交流。

三、比赛内容

本次比赛学科为初三语文、数学、英语、物理、化学、体育学科。具体比赛内容由区教科院各学科提前提供。各学校各初三备课组开展解读和基于“教—学—评一致性”的复习教学设计。（个别学科有新的要求，按照学科研培员通知为准。）

附：展示的重点

（一）某考点试题解读要求

1. 突出“考什么”

（1）从落实“立德树人”角度分析——社会主义核心价值观、依法治国理念、中华优秀传统文化等在试题中渗透；

（2）从考试内容角度分析——学科的必备知识、关键能力、核心价值；

(3) 某考点在学科知识（能力）结构的地位和作用，突出“整体把握”和结构化；

2. 突出“怎么考”

(1) 从中考命题的基础性、综合性、应用性、创新性角度分析；

(2) 归纳该考点中考命题的角度，从试题的立意、情景创设、问题设计、答案与评分等要素分析；

(3) 该考点 2021 年考试预测。

(二) “教—学—评一致性”的教学设计要求——突出“怎么教（学）”

1. 学习目标设计：学习目标须具体、可操作、可检测；说清设计依据，其中，学情现状忌泛泛而谈。

2. 目标检测设计：说清学习目标达成度检测的工具和安排，以及检测结果的使用。

3. 问题设计：针对目标设计问题（问题串），开展深度教学。

3. 学习情景创设：依据学科和学习阶段实际，创设结构良好、结构不良的学习情景，体现联系生产、生活实际，或体现学科前沿研究等。

4. 学习活动设计：学—教—评活动的主要流程以及设计意图。学习活动过程中要突出知识的结构化和思维建模。

5. 学习效果评估：学习效果测评的方式、测评内容选择、测评结果使用。

四、比赛要求

1. 各学校初三语文、数学、英语、物理、化学、体育学科**都要参加**本次比赛活动，并根据要求按时提交解读资料及教学设计。

2. 学校应以教研组或初三备课组为单位，认真研读课标、大纲、教材、试题等资料，精心准备。

五、比赛评奖

本次大赛参加比赛的学校将根据得分情况按 3：4：3 的比例评出一、二、三等奖。

附件 1：教材解读大赛评分标准（参考）

成都市双流区教育科学研究院

二〇二一年三月二日

附件 1:

初三课标教材学情考试评价解读大赛评分标准

参赛学校		学科		
参赛课题				
考评项目	评价内容		分值	得分
“考什么”	(1) 落实“立德树人”——社会主义核心价值观、依法治国理念、中华优秀传统文化等在试题中渗透； (2) 某考点学科的必备知识、关键能力、核心价值的体现； (3) 某考点在学科知识（能力）结构的地位和作用。		20	
“怎么考”	(1) 中考命题的基础性、综合性、应用性、创新性特点体现； (2) 该考点中考命题的立意、情景创设、问题设计、答案与评分特点； (3) 该考点 2021 年考试预测。		20	
“怎么教（学）”	学习目标设计	针对考情，契合学情，操作性强。体现运用知识分析问题、解决问题的能力培养。	15	
	评价设计	对应学习目标，操作性强，难易、容量适当，倾向性错误得到矫正，目标达成度高。知识结构化、思维建模。分析、解决问题的思维与表达能力提升。	15	
	学习资源	支撑学习目标，联系生产、生活实际或学科发展前沿，体现课程资源的有效整合，难易适度；学教内容操作性强，利于评价。	10	
	活动设计	基于学习目标创设真实问题情境驱动学习，学习流程清晰。体现以学为主，参与面广，学习方式多样，学法得当，学生思维深度参与，帮助学生形成有效学习方法。注重适时学习反馈、评价与补救，指导的针对性强。整合各种资源、平台、技术与手段。体现“教—学—评一致性”理念。	20	
总 分				